

校内研究は子供の学びや活動を豊かにする「栄養」です。
開校する義務教育学校で行われる学習や諸活動が、子供たちの学ぶ意欲を高めたり、自尊感情を育んだり、主体性を伸ばしたりすることができるよう、指導する教職員の資質・能力をさらに高めることができる設計図を創り上げましょう！

義務教育学校開校に向けて

研究推進 WG

研究推進WGにおける協議事項

1 「学習系統表」について（別冊）

2 「学習指導案」について

第○学年○組 ○○学習指導案

指導者 ○○○○

1 単元（題材）

2 本時の目標

（1）

（2）

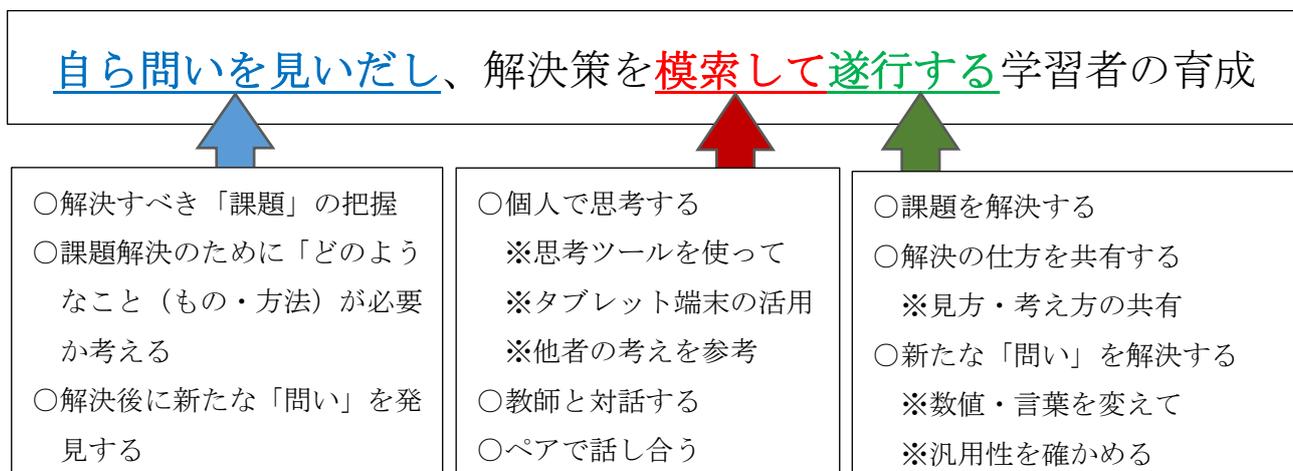
3 本時の展開

	学習活動・内容	形態	指導上の留意点	評価基準（観点）
導入 （ ）	課題			
展開 （ ）	まとめ ・ ・			
終末 （ ）	・ 振り返り			

校内研究の概要

IV 研究仮説

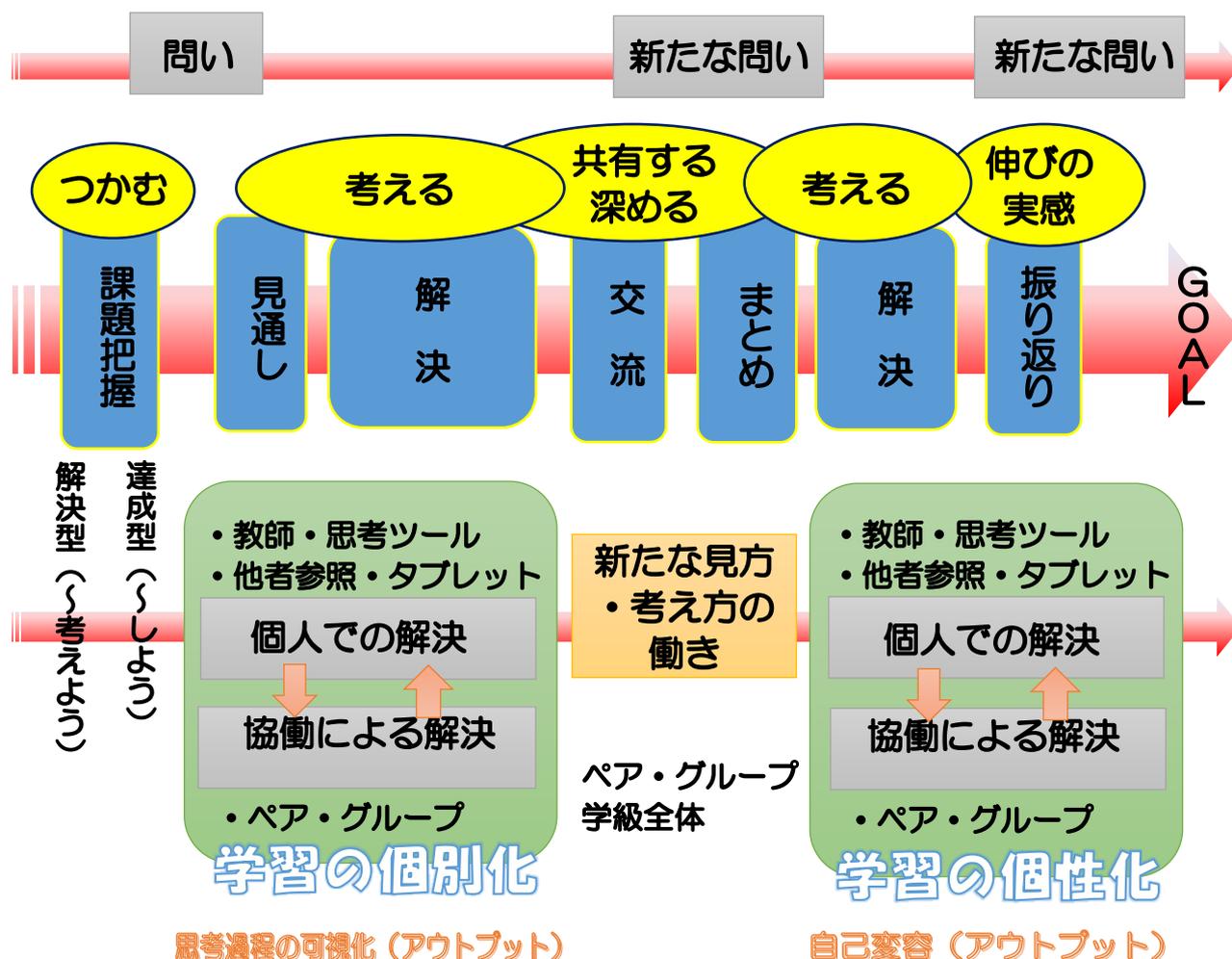
1 研究主題に迫る学習指導場面



2 学習指導場面を活かした指導過程

(1) 砂川学園学習スタンダード

(前略) 本研究では、そうした経緯とこれまでの取組の成果と課題を踏まえつつ、主題達成に向けて本校で目指す学習指導過程に基づく授業実践を推進し、その効果を検証する。



Ⅶ 研究方法

3 具体的方法

(6) 授業参観の視点を次の3点に明確化させる。

ア 視点1：自ら問いを見いだす活動

- ①課題の質
- ②見通しのもたせ方
- ③「新たな問い」につながる手立て
- ④振り返りの在り方

イ 視点2：解決策を模索する活動

- ①個人思考の進め方
- ②協働的な学びの進め方
- ③個人思考と協働的な学びの往還

ウ 視点3：遂行して解決する活動

- ①課題解決のさせ方
- ②見方・考え方の共有
- ③新たな「問い」の解決過程