

令和8年度砂川市立砂川学園 算数・数学科系統表(9年間を貫く学びの保障)

太赤字を中心に分析と対策を記入する。

※全国比96~104=黒枠、105~109=青枠、110以上=青太枠、95~91=赤枠、90以下=赤太枠

※数字の色は昨年度同学年との偏差値の差が+4~-4=黒字、+5~+9高い=青字、+10以上=青太字、-5~-9低い=赤字、-10以上=赤太字

領域	1stステージ		2ndステージ		3rdステージ	
	1・2年生	3・4年生	5・6年生	7年生	8年生	9年生
A 数と計算	【1年】 ●100までの数 ●100をこえる数 ●1位数の加法・減法 ●簡単な2位数の加法・減法 ●加減の場面を式に表す ●3口の数の加法・減法 ●順序数の加法・減法の式表示 【2年】 ●1000までの数 ●簡単な分数(1/2, 1/3など) ●2位数の加法・減法 ●簡単な3位数の加法・減法 ●乗法の意味 ●九九、簡単な2位数の乗法 ●加法と減法の相互関係 ●加法の交換法則、結合法則 ●乗法の式表示 ●乗法の交換法則、分配法則	【3年】 ●1億までの数 ●小数の意味・表し方 ●分数の意味・表し方 ●整数の加法・減法 ●整数の乗法 ●除法の意味(包含除・等分除) ●除数が1位数の簡単な除法 ●分数の加法・減法(和が1と逆) ●小数の加法・減法(1/10の位) ●乗法の計算法則(交換・分配・結合) ●除法の式表示(包含除・等分除) ●式と図の関連、口を使った式 【4年】 ●億や兆の読み方、書き方 ●概数、四捨五入、概算 ●1をこえる分数、等しい分数 ●整数の除法 ●小数の加減 ●小数の乗除(小数×整数) ●小数倍 ●同分母分数の加減 ●四則混合の式、計算法則のまとめ ●口、△などを用いた式	【5年】 ●偶数・奇数、倍数・約数 ●分数の通分・約分 ●分数と小数、整数の関係 ●小数の乗除 ●異分母分数の加減 ●数量の関係を表す式(口、○など) 【6年】 ●分数の乗除 ●分数・小数・整数の混合計算 ●文字を用いた式	正の数・負の数 ●正負の数の必要性と意味(数の集合と四則、素数) ●正負の数の四則計算 ●正負の数を用いて表すこと 文字と式 ●文字を用いることの必要性と意味 ●乗法と除法の表し方 ●1次式の加法と減法の計算 ●文字を用いた式に表すこと 方程式 ●方程式の必要性と意味及びその解の意味 ●1次方程式を解くこと	式の計算 ●簡単な多項式の加減計算及び単項式の乗除計算 ●文字を用いた式で表したりよみ取ったりすること ●文字を用いた式で捉え説明すること ●目的に応じた式変形 連立方程式 ●2元1次方程式の必要性と意味及びその解の意味 ●連立方程式とその解の意味 ●連立方程式を解くこと	平方根 ●平方根の必要性と意味 ●平方根を含む式の計算 ●平方根を用いて表すこと 式の計算 ●単項式と多項式の乗除計算 ●簡単な式の展開や因数分解 2次方程式 ●2次方程式の必要性と意味及びその解の意味 ●因数分解や平方完成して2次方程式を解くこと ●解の公式を用いて2次方程式を解くこと
	B 図形	【1年】 ●平面図形や立体の面の観察や構成 ●方向やものの位置 ●順序数を用いた位置関係 【2年】 ●三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形 ●箱の形	【3年】 ●円、球 ●二等辺三角形、正三角形 ●角の意味、性質 【4年】 ●角の大きさの単位(度°) ●垂直、平行 ●台形、平行四辺形、ひし形 ●直方体、立方体、平面の意味 ●展開図、見取り図 ●ものの位置の表し方	【5年】 ●多角形、正多角形 ●三角形、四角形の合同と作図 ●円周、円周率、直径、中心角 ●角柱や円柱、見取り図と展開図 ●平行四辺形、三角形、台形、ひし形、四角形の面積 ●体積の単位(ml, m ³) ●直方体、立方体、複合型の体積 【6年】 ●拡大図と縮図、縮尺 ●線対称、点対称 ●扇形の面積 ●円の面積 ●角柱、円柱の体積	平面図形 ●図形の基本(線分、垂線などの用語、記号での表し方など) ●作図の方法 ●円とおうぎ形の弧、面積 ●図形の移動(平行移動、回転移動、対称移動) 空間図形 ●角錐と円錐 ●直線や平面の位置関係 ●立体の表し方(見取り図、展開図、投影図) ●立体の体積と表面積	平行と合同 ●平行線と角 ●三角形の内角の和、内角と外角 ●多角形の内角の和 ●合同な図形 ●三角形の合同条件 ●作図と証明(仮定、結論などの用語) 三角形と四角形 ●二等辺三角形になるための条件 ●直角三角形の合同条件 ●平行四辺形とひし形、長方形、正方形の関係 ●平行線を使った等積変形
C 測定		【1年】 ●長さ、かさ、広さの意味と比較 ●時刻のよみ方 【2年】 ●長さの単位(cm, mm, m) ●かさの単位(L, dl, mL) ●時間の単位(日、時、分) ●時刻、時間、午前、午後、正午	【3年】 ●長さの単位(km) ●重さの単位(g, kg, t) ●適切な単位と計器の選択 ●時間の単位(秒) ●時刻・時間の計算 【4年】 ●伴って変わる2つの数量の関係 ●簡単な場合についての割合	【5年】 ●簡単な比例関係 ●単位量あたりの大きさ ●速さ ●割合 【6年】 ●比例と反比例 ●比	比例と反比例 ●関数関係の意味 ●比例、反比例 ●座標の意味 ●比例、反比例の表、式、グラフ	1次関数 ●事象と1次関数 ●2元1次方程式と関数 ●1次関数の表、式、グラフ
	D データの活用	【1年】 ●絵や図を用いた個数の表現 【2年】 ●簡単な表やグラフ	【3年】 ●表とばうグラフ 【4年】 ●折れ線グラフ ●整理のしかた(2次元表)	【5年】 ●棒グラフ、円グラフ ●統計的な問題解決の方法 ●測定値の平均 【6年】 ●代表値、度数分布、柱状グラフ ●統計的な問題解決の方法 ●起こりうる場合(順列や組合せ)	データの分析 ●ヒストグラムや相対度数の必要性と意味 ●多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性と意味	データの分析 ●四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味 ●箱ひげ図で表すこと 確率 ●確率の必要性と意味 ●確率を求めること

令和8年度砂川市立砂川学園 社会科系統表(9年間を貫く学びの保障)

太赤字を中心に分析と対策を記入する。

※全国比96～104＝黒枠、105～109＝青枠、110以上＝青太枠、95～91＝赤枠、90以下＝赤太枠

※数字の色は昨年度同学年との偏差値の差が+4～-4＝黒字、+5～+9高い＝青字、+10以上＝青太字、-5～-9低い＝赤字、-10以上＝赤太字

領域	1stステージ		2ndステージ			3rdステージ		
	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生	
地理的内容	<p>「1 わたしたちのまちと市」 〈身近な地域や市区町村の地形〉 〈身近な地域の土地利用〉 〈身近な地域の公共施設〉 〈身近な地域の交通の様子〉</p>	<p>「ありよくがいっぱい！知りたいたい。47都道府県」 〈47都道府県の名称と位置〉</p> <p>「1 県の地図を広げて」 〈都道府県の地形〉 〈都道府県の主要産業〉 〈都道府県の交通網〉 〈他地域との関わり〉</p> <p>「6 わたしたちの県のまちづくり」 〈県内の特色ある地域の様子〉</p>	<p>「1 日本の国土とわたしたちのくらし」 〈世界の主な大陸と海洋〉 〈主な国の名称と位置〉 〈日本の位置と領土〉 〈国土の地形や気候の概要〉 〈自然条件から見て特色ある地域の人の生活〉</p>		<p>第1編 世界と日本の地域構成 第1章 世界の地域構成 第2章 日本の地域構成</p> <p>第2編 世界のさまざまな地域 第1章 世界人々の生活と環境 第2章 世界の諸地域</p>		<p>第3編 日本のさまざまな地域 第1章 地域調査の方法を学ぼう 第2章 日本の特色と地域区分 第3章 日本の諸地域 第4章 地域のあり方</p>	
歴史的内容	<p>「4 わたしたちの市の歩み」 〈市区町村や人々の生活の様子の移り変わり〉</p>	<p>「4 地域で受けつがれてきたもの」 〈都道府県内の文化財や年中行事〉</p> <p>「5 昔から今人と続くまちづくり」 〈地域の発展に尽くした先人のほたらき〉</p>	<p>「2 日本の歴史」 古代 中世 近世 近代 現代 〈各時代の特徴、歴史上の人物(42人)のほたらき〉</p>		<p>第1章 歴史のとらえ方・調べ方 1節 私たちと歴史 2節 身近な地域の歴史</p> <p>第2章 原始・古代の日本と世界 1節 人類の出現と文明のおこり 2節 日本の成り立ちと倭の王権 3節 大帝国の出現と律令国家の形成 4節 貴族社会の発展</p> <p>第3章 中世の日本と世界 1節 武士政治の始まり 2節 ユーラシアの動きと武家政治の変化 3節 結びつく民衆と下剋上の社会</p> <p>第4章 近世の日本と世界 1節 結びつく世界との出会い 2節 天下統一への歩み</p>	<p>第4章 近世の日本と世界 3節 幕藩体制の確立と鎖国 4節 経済の成長と幕政の改革</p> <p>第5章 日本の近代化と国際社会 1節 近代世界の確立とアジア 2節 開国と幕府政治の終わり 3節 明治維新と立憲国家への歩み 4節 激動する東アジアと日清・日露戦争 5節 近代の産業と文化の発展</p>	<p>第6章 二度の世界大戦と日本 1節 第一次世界大戦と民族独立の動き 2節 大正デモクラシー 3節 恐慌から戦争へ 4節 第二次世界大戦と日本の敗戦</p> <p>第7章 現代の日本と世界 1節 日本の民主化と冷戦 2節 世界の多極化と日本 3節 冷戦の終結とこれからの日本</p>	
公民的内容	<p>「2 はたらく人とわたしたちのくらし」 〈地域の生産や販売の仕事〉</p> <p>「3 地いきの安全を守る」 〈火災・事故への対処と防止〉 〈関係諸機関や地域の人の諸活動〉</p>	<p>「2 健康なくらしとまちづくり」 〈水・電気・ガスを供給する事業〉 〈廃棄物を処理する事業〉</p> <p>「3 自然災害にそなえるまちづくり」 〈自然災害から人々を守るための関係機関の活動〉</p>	<p>「2 未来を支える食料生産」 〈農業・漁業〉 〈土地利用の特色〉 〈運輸のはたらき〉</p> <p>「3 未来をつくり出す工業生産」 〈日本の工業生産の特色や工業地域の分布〉 〈貿易や運輸のはたらき〉</p> <p>「4 未来とつながる情報」 〈放送・新聞などの情報産業〉 〈情報や情報技術を活用して発展する産業と国民生活の向上〉</p> <p>「5 国土の自然とともに生きる」 〈公害、国土保全と森林資源〉 〈自然災害の防止など〉</p>	<p>「1 ともに生きる暮らしと政治」 〈日本国憲法の基本的な考え方〉 〈国や地方公共団体の政治のはたらき〉</p> <p>「3 世界の中の日本」 〈日本とつながりの深い国の人の生活の様子〉 〈国際的な交流・協力と日本の役割〉</p>			<p>第1章 私たちの暮らしと現代社会 1節 私たちが生きる現代社会 2節 現代につながる伝統と文化 3節 私たちがつくるこれからの社会</p> <p>第2章 個人を尊重する日本国憲法 1節 日本国憲法の成り立ちと民主主義 2節 憲法が保障する基本的人権 3節 私たちと平和主義</p> <p>第3章 私たちの暮らしと民主政治 1節 民主政治と日本の政治 2節 三権分立のしくみと私たちの政治参加 3節 地方自治と住民の参加</p> <p>第4章 私たちの暮らしと経済 1節 消費生活と経済活動 2節 企業の生産のしくみと労働 3節 市場のしくみとはたらき 4節 金融のしくみと財政の役割</p> <p>第5章 安心して豊かに暮らせる社会 1節 暮らしを支える社会保障 2節 これからの日本経済の課題</p> <p>第6章 国際社会に生きる私たち 1節 国際社会の平和を自覚して 2節 国際社会が抱える課題と私たち</p> <p>終章 私たちが未来の社会を築く 1節 持続可能な未来の社会へ</p>	
資料活用	<p>表にまとめる 表をもとにして棒グラフを作成する 棒グラフから順位を読み取る 年表を読み取る、年表にまとめる</p> <p>方位の基本(四方位、八方位) 絵地図 地図記号 段彩を利用した土地の高低読み取り 土地利用図 地図帳の索引</p>	<p>折れ線グラフ 棒グラフから傾向読み取り グラフから読み取る変化 複数グラフを関連付けての課題の発見</p> <p>日本の地方の名称と位置 都道府県の名称と位置 等高線の基本 地形図から土地の高低を読み取り 目的に応じた縮尺の地図選定</p>	<p>気温図 円グラフ 帯グラフ グラフから読み取る今後の予想</p> <p>地球儀の活用 世界の主な大陸と海洋 主な国の位置と名称 地球上の実際の距離と方位 地球儀と平面地図の違い 緯度・経度の基本</p>	<p>課題に応じたグラフ・資料の選定と活用</p> <p>各種の主題図を読み取る</p>	<p>地理 小学校で学んだ地図とグラフのきまりの使い方を確認 地球儀や地図の活用、略地図の書き方 主題図を読み取る力</p> <p>歴史 小学校で学んだ「時代の見分け方・年表の見方」の確認 「写真の読み取り」「系図の読み取り」「絵巻物の読み取り」 中心資料や年表からの各時代の特徴や流れの読み取り</p>	<p>公民 「新聞」について、特色や録音構成、情報の良い取り方と活用法 情報の種類と活用法、グラフや写真資料の読み取りの筋の筋書き、 「クリティカル・シンキング」の意義の学び 文章資料を身近な生活と結びつけて読み解き、要点や課題を整理</p>		
見学地	旭山動物園(見学学習)	北海道開拓の村(見学学習)	ネイバル砂川(宿泊学習)	ウボボイ(修学旅行)	炭鉄港(見学学習) 三笠、美唄、月形、赤平、上砂川	札幌(宿泊学習)	東京、横浜(宿泊学習)	

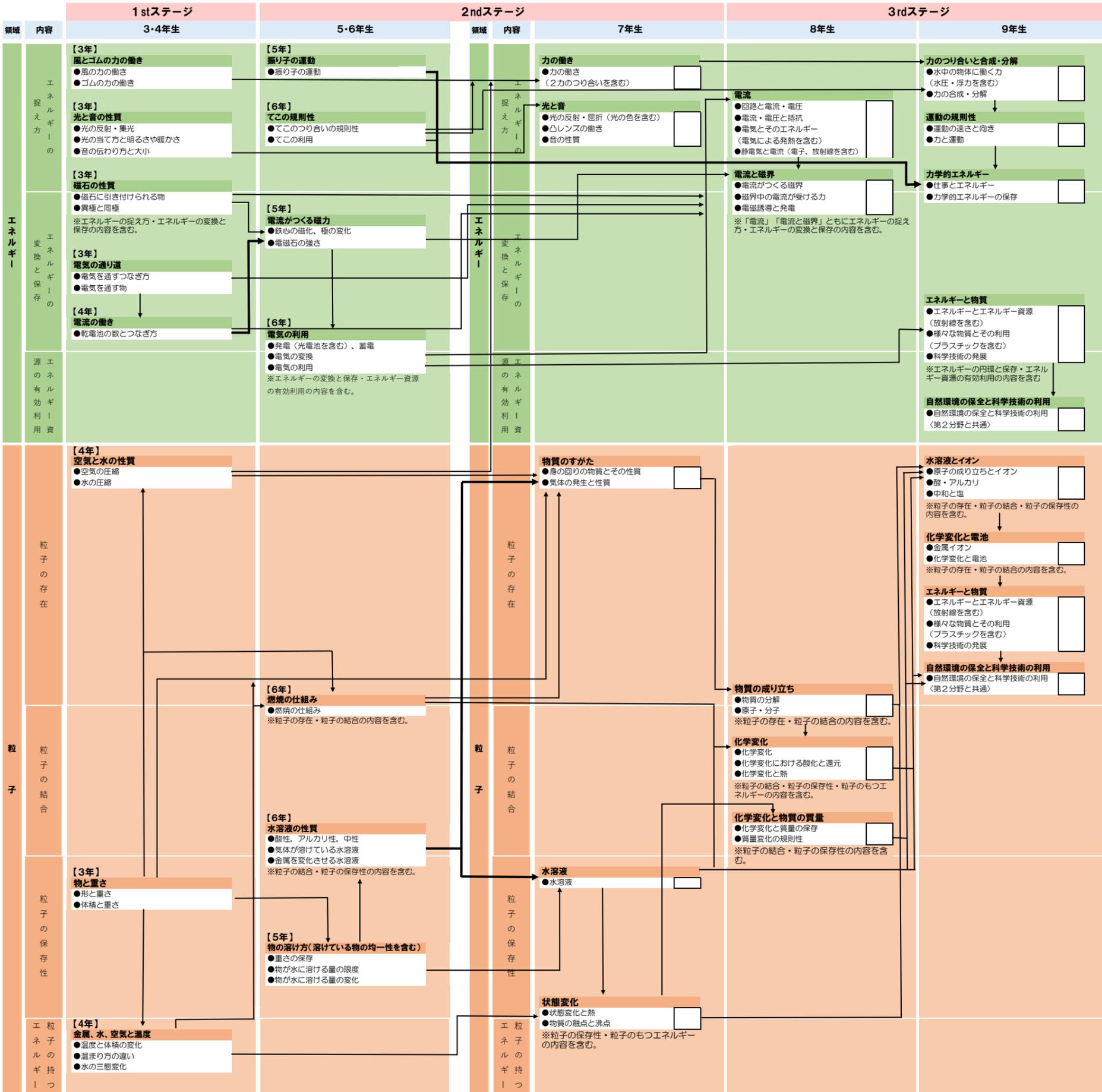
砂川市立砂川学園 理科系統表(9年間を貫く学びの保障)

太赤字を中心に分析と対策を記入する。

※数字はNRT結果の中領域別等の全国比(全国=100)

※全国比96~104=黒、105~109=青、110以上=青太字、95~91=赤、90以下=赤太字

※太線は学習内容が重複している項目の繋がり



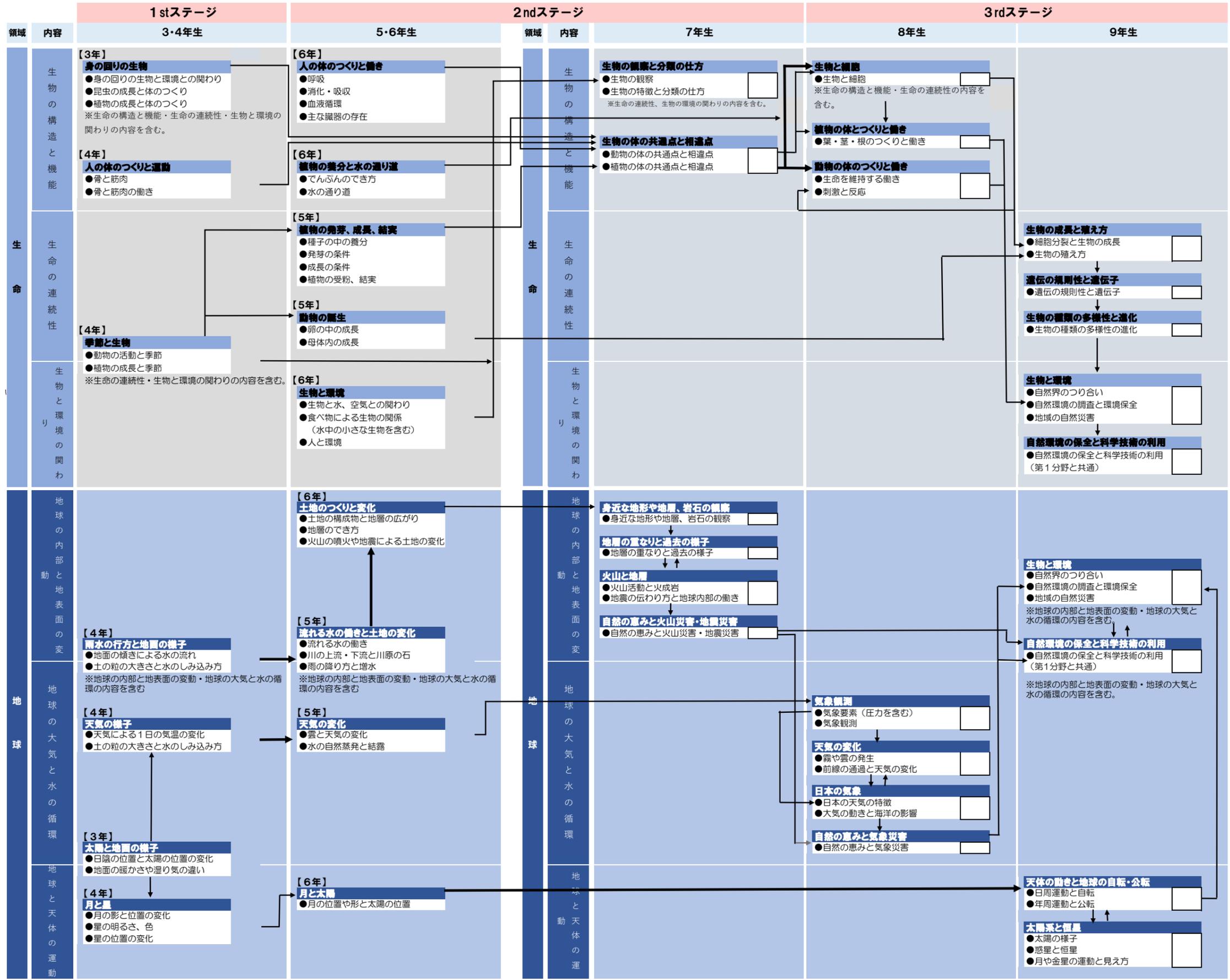
砂川市立砂川学園 理科系統表(9年間を貫く学びの保障)

太赤字を中心に分析と対策を記入する。

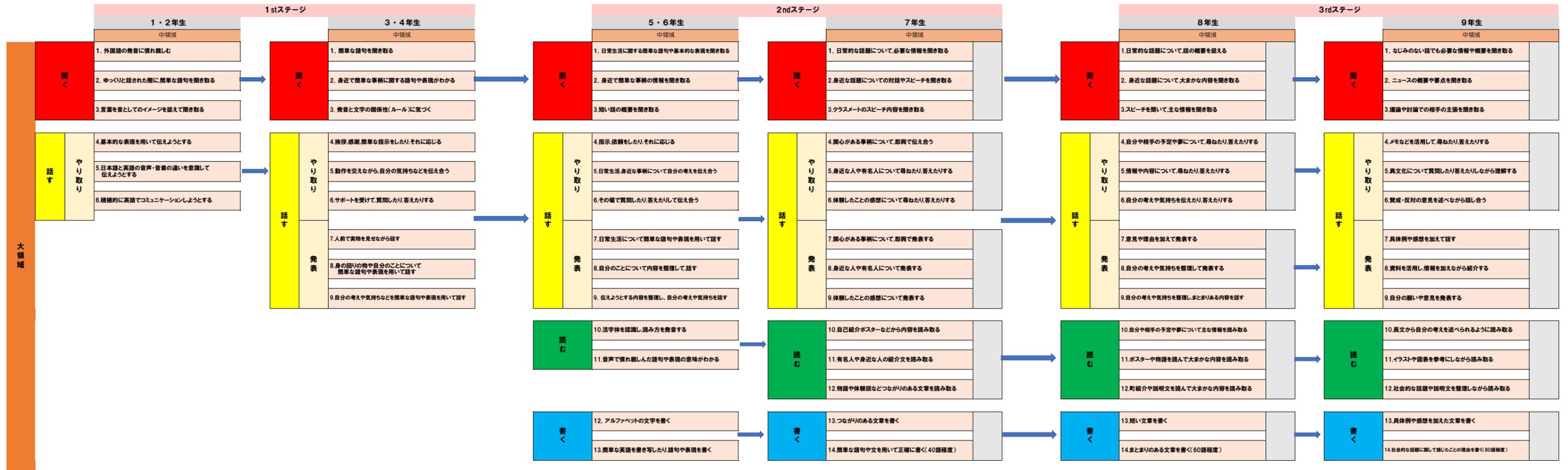
※数字はNRT結果の中領域別等の全国比(全国=100)

※全国比96~104=黒、105~109=青、110以上=青太字、95~91=赤、90以下=赤太字

※太線は学習内容が重複している項目の繋がり



令和8年度砂川市立砂川学園 英語科系統表(9年間を貫く学びの保障)



参考文献

- ・ 文部科学省 小学校学習指導要領 外国語活動・外国語編
- ・ 文部科学省 中学校学習指導要領 外国語編
- ・ 文部科学省 Let's try 1, 2
- ・ 東京書籍 My Picture Dictionary 「CAN-DOの樹」 巻末資料
- ・ 東京書籍 NEW HORIZON English Course 1, 2, 3

令和8年度砂川市立砂川学園 音楽科系統表(9年間を貫く学びの保障)

※教育出版「音楽のおくりもの」(小学校)を参考に作成

領域	1・2年生(上段→1年、下段→2年)	3・4年生(上段→3年、下段→4年)	5・6年生(上段→5年、下段→6年)
A 表現	【歌唱】 <共通教材> ・うみ ・かたつむり ・ひのまる ・ひらいたひらいた ・かくれんぼ ・春がきた ・虫のこえ ・タヤけこやけ ・さんぼ・かもつれっしゃ・ねこのおはなし ・みんなであそぼう ・しろくまのジェンカ ・ぶん ぶん ぶん ・どれみのキャンディー ・もりのくまさん ・フルーツケーキ ・おもちゃのチャチャ・音楽ランド など ・朝のリズム ・にじのクレヨン ・虫のこえ ・かえるの合唱 ・ウンパッハ ・春がきた ・ジングルベル ・クリスマスソングメドレー ・あおの青い空のように ・夏だ ・おまつりワッショイ ジェットコースター ・音楽ランド など	【歌唱】 <共通教材> ・うさぎ ・茶つみ ・春の小川 ・ふじ山 ・さくらさくら ・とんび ・まきばの朝 ・もみじ ・小さな世界 ・ドレミの歌 ・この山光る ・森の子もり歌 ・世界中の子どもたちが ・マンガニ、雨とおどろろ ・森のささやき ・音楽ランド など ・ありがとうの花 ・ラバースコンチェルト ・プハボ ・ゆかいに歩けば ・半月・沖永良部の子守歌 ・北風こそこの寒太郎 ・さっほろの空 ・音楽ランド など	【歌唱】 <共通教材> ・こいのぼり ・子もり歌 ・スキーの歌 ・冬げしき ・おぼろ月夜 ・ふるさと ・われは海の子 ・夢色シンフォニー ・ハローシャイニングブルー ・赤とんぼ ・こきりこ節/谷茶前 ・地球の向こう側の君へ ・君をのせて ・心から心へ ・音楽ランド など ・つばさをください ・ほくらの日々 ・ロックマイソウル ・明日を信じて ・越天楽今様 ・さようなら ・語りあおう/すてきな友達 ・野にさく花のように ・音楽ランド など
	【創作】 ・おんがくにあわせてからだをうごかそう ・はくとリズム ・しろくまのジェンカ ・おさるのだいくさん ・たんとたたのリズムであそぼう ・ねいろとつよさ ・きらきらぼし ・小さな畑 ・はくやドレミとなかよし ・山びこっこ ・おまつりの音楽をつくろう ・みんなの音楽時計をつくろう	【創作】 ・ア ラム サムサム ・いろいろな声で表げんしよう ・パフ・音のひびきや組み合わせを楽しもう ・音の動き方を生かしてせんりつをつくろう ・音階をもとにして音楽をつくろう ・役わりをもとに音楽をつくろう	【創作】 ・和音に合わせてせんりつをつくろう ・いろいろな声で音楽をつくろう ・ずれの音楽を楽しもう ・ワイパンバ ・音のスケッチ ・じゅんかんコードをもとにしてアドリブ ・役割を決めて音階を元にした音楽をつくろう
	【器楽】 ○1年生から鍵盤ハーモニカ使用 ・こんには けんばんハーモニカ ・どことどこ ・まほうの ど ・どんぐりころりん ・どんぐりくぐり ・めざせがっきめいじん ・すずめがちゅん ・きらきらぼし ・楽きでドレミとなかよし ・かえるのがっしょう ・こぎつね ・汽車は走る ・こぎつね ・みんなの音楽時計をつくろう	【器楽】 ○3年生からソプラノリコーダー使用 ・キラキラおひさま ・こんにはリコーダー ・かえり道 ・レッツゴーソーレー ・陽気なかじや ・メロンの気持ち ・あくひのうた ・冬さんさようなら ・パフ ・エーデルワイス ・ハローサミング ・もののけ姫 ・おどれサンバ ・ラ クンバルシータ ・思いにあった表げん	【器楽】 ・和音や低音のはたらき ・星笛 ・風とケーナのロマンス ・ルパン三世のテーマ ・マルセリーノの歌 ・カノン ・The Sound of Music ・LOVE ・Take Me Home Country Roads
B 鑑賞	【1年】 上段→日本の音楽 ♪ゴアアンドストップ ♪ジェンカ ♪ドレミのうた ♪こうしんきょく ♪ぜんそうきょく ♪2ひきのねこのゆかいなうた ♪おどるこねこ	【3年】 上段→日本の音楽 ♪日本や世界の子どもの歌 ♪十五夜さんのもちつき ♪ホルディリディア ♪ユモレスク ♪白鳥 ♪せいじゃの行進 ♪組曲「アルルの女」から ♪ピーターとおおかみ	【5年】 上段→日本の音楽 ♪会津磐梯山/音戸の舟歌 ♪長唄「越後獅子」から ♪京の夜「かりかり わたれ」から ♪組曲「カレリア」から「行進曲風」に ♪つるぎのまい ♪クラッキング ミュージック ♪ピアノ五重奏曲「まず」第4楽章
	【2年】 上段→日本の音楽 ♪ながうた「虫のこえ」 ♪おまつりの音楽 ♪天国と地獄 ♪かめ ♪山のま王のきゅうでんにて ♪キャンディマン ♪ゆかいな時計 ♪森のたんけんたい ♪ティニックリング ・マンボナンバー ♪チャチャマンボ ウィーンの音楽時計 ・音のスケッチ ・音楽の流れ	【4年】 上段→日本の音楽 ♪ソーラン節 ・ことのみりょく ♪秩父屋台ばやし/蜀西ばやし ♪サウンドオブミュージック から ♪アラ ホーンパイプs ♪サムルノリ/サンバの音楽 ♪ノルウェー舞曲第2番 ♪歌げき「魔笛」から	【6年】 上段→日本の音楽 ♪春の海 ♪雅楽「越天楽今様」 ♪ハンガリー舞曲 第1楽章から ♪バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章 ♪世界の声の音楽 ♪世界の楽器のひびき ♪ラプソディ イン ブルー

※教育出版「音楽のおくりもの」(中学校)を参考に作成

領域	7年生	8・9年生
A 表現	【歌唱】 歌唱共通教材 ●第7学年 ・夏の思い出 ・赤とんぼ 独唱・斉唱 ・青空へのぼろう ・この道 同声/混声二部 ・アニーローリー ・明日を信じて ・故郷 合唱 混声三部 ・希望という名の花を ・飛び立とう君の空へ ・あの丘の向こうから 混声四部 ・ソーラン節 ・かりぼし切り歌 ○争を弾いてみよう「さくらさくら」	●第8学年 ・浜辺の歌 ・早春賦 ●第9学年 ・花 ・荒城の月 ・帰れソレントへ ・雪の降る街を ・椰子の実 ・Top of the world ・カントリーロード ・命が飛ばたとき ・大切な物 ・旅立ちの日に ・時を越えて ・故郷(ふるさと/2・3上) ・世界がひとつの家族のように ・大地讃頌 ・故郷(ふるさと/2・3下) ・長唄「勸進帳」をうたおう ○唱歌を用いて「越天楽を体験しよう」 ○能の音楽を体験しよう
	【創作】 リズムや旋律をつくる 音楽全体を構成する 創作の生きる活動	○日本語の抑揚を生かした旋律をつくる ○全体の構成を考えながら音楽をつくろう ○全体の構成を理解して表現を楽しもう ○平調子の特徴を生かして音楽をつくろう ○言葉のリズムや抑揚を生かして表現してみよう ○リズムパターンをつくろう ○CMソングをつくろう
	【器楽】 リコーダーの表現 アルトリコーダー ○左手で吹こう(喜びの歌・オーラ・リー) ○右手を加えてみよう(うみ、アメージング・グレイス、ロングロングアゴー、ソナタK331.) ○一つの音で吹いてみよう(リズムデコー) ○サミング(サムのみとりごと、レヴェル・ブレイン) ○音域を広げよう(きらきら星、威风堂々) ○アーティキュレーション(大きな古時計) ○Let's Play(もみじ、故郷) 二部合奏	和楽器の表現 篠笛 ○運指 ○新しい音(さくらさくら) 箏(こと) ○親指による基本的な奏法(練習曲1・2、さくらさくら) ○奏法<押し手>(荒城の月) ○箏曲「六段の調べ」に挑戦! 尺八 ○音の出し方(もういいかい) 三味線 ○基本的な奏法、勸所の押しえ方(さくらさくら、長唄「勸進帳」からの寄席の合方) 太鼓 ○かまえ方と打ち方(「千の海響」望の章)
B 鑑賞	【鑑賞】 表現し鑑賞する我が国や郷土の音楽 ○郷土の様々な民謡 ○日本とアジアをつなぐ音 ・箏曲「六段の調」 ・尺八曲「鹿の連音」	曲の雰囲気や曲想を感じ取りながら 曲や演奏のよさやおもしろさを考えながら ・「春」第1楽章 ・「秋」第2楽章 ・弦楽合奏のセレナード ・魔王(シューベルト) ・魔王(ライヒャルト) ・野ばら ○郷土の音楽や芸能 ○さまざまな舞台芸術 ・雅楽「越天楽」 ・舞楽「万歳楽」「拍ほこ」 ・能「羽衣」キリから、 ・歌舞伎「勸進帳」 ・文楽「義経千本桜」 ・ポレロ ・組曲「惑星」から第1曲「火星」 ・バレエ「春の祭典」から序奏～春のきざし ・交響曲第五番八短調 ・小フーガ短調 ・交響組曲「シェラザード」から第2楽章 ・フルタバ(モルダウ) ・交響詩「フィンランディア」 ・組曲「展覧会の絵」から ・オペラ「アイダ」から第2幕第2場面 ・バレエ「白鳥の湖」

令和8年度砂川市立砂川学園 図画工作・美術科系統表(9年間を貫く学びの保障)

		1st ステージ				2nd ステージ			3rd ステージ		
		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第7学年	第8学年	第9学年	
表 現	造形あそび	○すなや つちと なかよし ○ならべて ならべて ○ぺったん コロコロ ○いっばいつかって なにしようかな	○つないで つるして ○ひかりのプレゼント ○しんぶんしの なかよし ○だんボールに 入ってみると	○ぬのをつないで ○ひもひもワールド ○「小さな自分」の お気に入り ○クミクミックス	○光とかげから生まれる形 ○ここにいたい ○まどをのぞいて ○ここをつつんだら ○つなぐんぐん	○あんなところがこんな ところに見えてきた ○光と場所のハーモニー	○ここから見ると ○自然を感じるすてきな場所で ○思い出のあの場所に				
	絵や 立体に 表す	○かきたいものなあに ○やぶいたかたちから うまれたよ ○いろいろなかたちの かみから ○みてみて あのね ○のってみたいな いききたいな ○おはなしから うまれたよ	○とろとろえのぐで かく ○はさみのあーと ○ざいりょうから ひらめき ○おはなみスケッチ ○たのしかったよ ドキドキしたよ ○ふしぎなたまご ○ことばのかたち	○絵の具+水+ふで =いいかんじ! ○ペタパタひらくと ○土でかく ○わたしの6月の絵 ○あの日あの時の気持ち ○ひらいて広がる ふしぎなせかい ○ことばから形・色	○絵の具でゆめもよう ○光のさしこむ絵 ○これでえがくと ○わすれられない気持ち ○まぼろしの花 ○言葉から形・色	○でこぼこの絵 ○消してかく ○絵の具スケッチ ○心に残ったあの時 あの場所 ○心のもよう ○まだ見ぬ世界 ○言葉から思いを広げて	○墨と水から広がる世界 ○感じて 考えて ○わたしの大切な風景 ○音のする絵 ○言葉から想像を広げて		○見つめると 見えてくるもの (絵画) 身の回りのスケッチ	○心のイメージを形に (抽象画)	○今を生きる私へ (自画像)
		○うつしたかたちから	○たのしくうつして	○いろいろうつして	○ほってすって見つけて	○ほり進めて刷り重ねて	○版で広がる わたしの思い			○版であらわす (版画)	
○ひもひもねんど ○ごちそうパーティー はじめよう! ○いっしょにおさんぽ ○はこでつくったよ	○にぎにぎねん土 ○くしゃくしゃぎゅっ ○おもいでをかたちに ○ともだちハウス	○切ってかき出し くっつけて ○カラフルフレンド ○くぎうちトントン ○ねん土マイタウン ○クリスタルアニマル	○立ち上がれ!ねん土 ○ひみつのすみか ○元気のおまもり ○ようこそ! ゆめのまちへ	○わたしのいい形 ○糸のこスイスイ ○立ち上がれ! ワイヤーアート ○のぞいてみると ○使って楽しい焼き物 ○ミラクル! ミラーステージ	○固まった形から ○光の形 ○水の流れるように ○未来のわたし	○じっくり見ると 見えてくる (粘土)		○イメージを 追い求めて (抽象・石彫)			
デザインや 工作に 表す	○ちよきちよきかざり ○ひらひらゆられて ○かざってなにいれよう ○おってたてたら ○かみざらコロコロ ○によきによき とびだせ	○わっかでへんしん ○まどをこんにちは ○音づくりフレンズ ○わくわくおはなし ゲーム ○パタパタストーリー	○空きようきのへんしん ○くるくるランド ○ふき上がる風にのせて ○ゴムゴムパワー ○マグネットマジック	○ギコギコ トントン クリエイター ○おもしろ だんボールボックス ○コロコロガーレ ○ゴー!ゴー! ドリームカー ○カードでつたえる 気持ち	○形が動く 絵が動く ○わくわくプレイランド ○伝え合いたい思い	○おもしろ筆 ○すてきな明かり ○1まいの板から ○くるくるクランク ○ドリーム・プロジェクト	○色彩の学習 ～配色について ○文字っておもしろい ～レタリングの基本 ○動く絵の楽しみ ～アニメーションの仕組み～	○つくって使って味わう 工芸 (木彫) ○空間に光を飾ろう ○動きを生かして印象的に (ストップモーションアニメ)	○自分へ贈る 卒業記念品		
	○でこぼこはっけん ○すきまちゃんの すきなすきま	○いろの見えかた むげん大 ○ともだち見つけた!	○身近なしぜんの形・色	○色合いひびき合い ○ポーズのひみつ	○水から発見 ここきれい! ○カードを使って	○この筆あと、どんな空? ○わたしの感じる知	○屏風、美のしかけ ○絵の中をよく見ると	○浮世絵はすごい	○仏像に宿る心 ○あの日を忘れない		

令和8年度砂川市立砂川学園 保健体育科系統表（9年間を貫く学びの保障）

		1st ステージ				2nd ステージ			3rd ステージ	
		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	7 学年	8 学年	9 学年
体育分野	体づくり運	・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	・体ほぐしの運動 ・器械,器具を用いた運動 ・体力を高める運動	・体ほぐしの運動 ・器械,器具を用いた運動 ・体力を高める運動	・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画
	器械運動	・マット遊び ・鉄棒,固定施設遊び ・跳び箱,平均台遊び	・マット遊び ・鉄棒,固定施設遊び ・跳び箱,平均台遊び	・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	・マット運動	・跳び箱運動	・マット運動
	陸上競技	・かけっこ,鬼遊び ・リレー遊び ・持久走 ・跳の運動遊び	・かけっこ,鬼遊び ・リレー遊び ・持久走 ・跳の運動遊び	・かけっこ,リレー, 小型ハードル走 ・短い助走での幅跳び ・持久走	・かけっこ,リレー, 小型ハードル走 ・短い助走での高跳び ・持久走	・短距離走,リレー, ハードル走 ・走り幅跳び ・持久走	・短距離走,リレー, ハードル走 ・走り高跳び ・持久走	・短距離走・リレー ・走り高跳び ・走り幅跳び ・長距離走	・短距離走・リレー ・走り高跳び ・走り幅跳び ・長距離走	・短距離走・リレー ・走り高跳び ・走り幅跳び ・長距離走
	球技	・ボール投げゲーム ・ボールけりゲーム	・ボール投げゲーム ・ボールけりゲーム	・ティーボール ・ラインサッカー ・ポートボール ・プレルボール	・ティーボール ・ポートボール ・ラインサッカー ・プレルボール	・ティーボール ・サッカー ・バスケットボール ・ソフトバレーボール	・ティーボール ・サッカー ・バスケットボール ・ソフトバレーボール	・ソフトボール ・サッカー ・バスケットボール ・バレーボール	・ソフトボール ・サッカー ・バスケットボール ・バレーボール	・ソフトボール ・サッカー ・バスケットボール ・バレーボール ・バドミントン
	武道							・剣道	・剣道	
	ダンス	・リズム遊び	・リズム遊び	・リズムダンス	・リズムダンス	・表現・ダンス	・表現・ダンス	・現代的なリズムのダンス	・現代的なリズムのダンス	
	水泳	・水遊び	・水遊び	・浮く,泳ぐ 水泳	・浮く,泳ぐ 水泳	・水泳運動	・水泳運動			
	体育理論							・スポーツの多様性	・スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	・文化としてのスポーツ
	その他	・新体力テスト ・雪遊び	・新体力テスト ・雪遊び	・新体力テスト ・雪中運動会	・新体力テスト ・雪中運動会	・新体力テスト ・カーリング	・新体力テスト ・カーリング	・新体力テスト	・新体力テスト	・新体力テスト
保健分野			・毎日の生活と健康	・育ちゆく体とわたし	・心の発達 ・けがの防止	・病気の予防	・健康な生活と疾病の予防① ・心身の発達と心の健康	・健康な生活と疾病の予防② ・傷害の防止	・健康な生活と疾病の予防③ ・健康と環境	

令和8年度砂川市立砂川学園 技術科系統表(9年間を貫く学びの保障)

	3rdステージ		
	7年生	8年生	9年生
A 材料と加工の技術	<p>生活や社会を支える材料と加工の技術 材料や加工の特性等の原理・法則と基礎的な技術の仕組み</p> <p>問題解決の手順 製作に必要な図,安全・適切な製作,検査・点検など</p>		<p>材料と加工の技術による問題の解決 問題の発見、成形の方法などの構想の具体化、改善および修正</p>
B 生物育成の技術	<p>生活や社会を支える生物育成の技術 生物の成長などの原理・法則と基礎的な技術の仕組み</p> <p>さまざまな生育技術 安全・適切な栽培又は飼育,検査など</p>	<p>生活や社会を支える生物育成の技術 問題の発見と課題の設定,育成環境の調節方法の構想と育成計画,栽培又は飼育の過程や結果の評価,改善及び修正</p> <p>これからの生物育成の技術 生活や社会,環境との関わりを踏まえた技術の概念</p>	
C エネルギー変換の技術		<p>生活や社会を支えるエネルギー変換の技術 電気、運動、熱の特性等の原理・法則と基礎的な技術の仕組み ・エネルギー変換について エネルギー変換の技術による問題解決 安全・適切な製作、実装、点検、調整など</p> <p>これからのエネルギー変換の技術 技術の評価,選択と管理・運用,改良と応用</p>	
D 情報の技術	<p>生活や社会を支える情報の技術 情報の表現の特性等の原理・法則と基礎的な技術</p> <p>情報とコンピュータ 情報通信ネットワークの構成,安全に情報を利用するための仕組み,安全・適切な制作,動作の確認,デバッグ等</p>		<p>双方向性のあるコンテンツによる問題解決 情報通信ネットワークの構成,安全に情報を利用するための仕組み,安全・適切な制作,動作の確認,デバッグ等</p> <p>計測・制御による問題解決 問題の発見と課題の設定,計測・制御システムの構想と情報処理の手順の具体化,制作の過程や結果の評価,改善及び修正</p>

令和8年度砂川市立砂川学園 家庭科系統表(9年間を貫く学びの保障)

		2ndステージ			3rdステージ		
領域	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生		
A 家族	<p>学んで変わるよわたしたち</p> <p>○ガイダンス ○自分の成長 ○家族とのかかわり ○家庭生活と家族の大切さ</p> <p>1 毎日の生活を見つめてみよう</p> <p>①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事</p> <p>○生活を支える家庭の仕事</p> <p>5 できるよ家庭の仕事</p> <p>①自分でできる仕事を見つけよう ②工夫して仕事をしよう ③続けよう、家庭の仕事</p> <p>○自分の仕事 ○仕事の工夫</p> <p>11 いっしょに「ほっとタイム」</p> <p>①ほっとするのは、どのようなときだろう ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！いっしょにほっとタイム</p> <p>○楽しい団らん(家族とのふれあい) ○家族とのよりよい関わり</p>	<p>1 生活時間をマネジメント</p> <p>①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント</p> <p>○1日の時間の使い方 ○課題解決にむけたマネジメントの工夫 ○実践計画立案 ○実践報告会</p> <p>8 共に生きる地域での生活</p> <p>①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人たちとかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう</p> <p>○家庭生活と地域との関わり ○地域かわりプロジェクト ○課題設定・実践計画・実践・評価、改善</p> <p>生活の課題と実践</p> <p>○課題・計画 ○発表</p> <p>○家庭の仕事又は、家族や地域の人々との関わり ○課題設定・実践計画・実践・発表・評価、改善</p> <p>※課題の設定・計画・評価を2時間想定し、実践は長期休業中などの時間外。指導学年・時期は限定されない。</p>	<p>ガイダンス</p> <p>生活を見つめ、自立しともに支え合う生活に向かう家庭分野の学習</p> <p>○自分の成長と家族や家庭生活との関わり ○家族や地域の人々との協力・協働</p> <p>1 今の自分とこれから</p> <p>2 家庭のはたらきと家庭の仕事</p> <p>3 様々な家族・家庭</p> <p>①自分の成長と家族や地域の人々とのかわりと、自分自身についての理解 ②家族・家庭の機能およびそれを支える仕事や社会のしくみ、家族関係</p> <p>○家族の機能を支える家庭の仕事 ○家庭生活と社会のつながり ○家族関係の様々なつながり</p>	<p>6 かかわり合う地域と家庭</p> <p>①家庭生活と地域 ②地域に暮らす高齢者 ③誰もが暮らしやすい地域</p> <p>○地域との相互関係 ○地域でクラス高齢者 ○介助体験 ○誰もが暮らしやすい地域にするための工夫</p>	<p>4 幼児の生活と家庭</p> <p>①幼児期の心身の発達の特徴や生活 ②幼児にとっての遊びの意義</p> <p>○幼児期の特徴 ○幼児の言葉、情緒、認知、社会性の発達 ○幼児の基本的生活習慣や社会的生活習慣 ○幼児の衣生活・食生活 ○幼児の遊び ○幼児にとっての安心・安全な居場所</p> <p>5 幼児が安心できるかかわり</p> <p>①幼児とのふれあい ②子どもの成長と地域のつながり</p> <p>○幼児との交流 ○地域で子どもを支える施設</p> <p>7 持続可能な家庭生活</p> <p>①誰もが尊重される家庭・地域の生活</p> <p>○SDGsと家庭生活のかかわり ○誰もが尊重される社会の実現</p>		
	B 衣食住の生活	<p>2 クッキング はじめの一歩</p> <p>①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう</p> <p>○調理の手順 ○器具の安全な取り扱い ○お茶の入れ方 ○野菜のゆで方 ○じゃがいものゆで方 ○調理計画の立て方 ○用具や食品の安全で衛生的な取り扱い方 ○ゆで野菜サラダの作り方</p> <p>7 食べて元気に</p> <p>①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作って食べよう ③日常の食事に生かそう</p> <p>○食事の必要性 ○米やみその特徴 ○炊飯の仕方 ○みそ汁の作り方 ○効率の良い調理の仕方 ○五大栄養素の種類と体内での働き ○食品の3つのグループ ○健康に過ごすための栄養考えた食事</p> <p>3 ソーイング はじめの一歩</p> <p>①なぜ針と糸でぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう</p> <p>○布製品の良さや特徴 ○目的に応じた縫い方及び用具の安全な取り扱い ○玉結び、玉どめ ○なみ縫い、返し縫い ○ボタン付け、かがり縫い ○しるしつけ ○断断 ○小物作り</p> <p>6 ミシンで楽しくソーイング</p> <p>①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方を知らよう ③ミシンを使って製作しよう</p> <p>○ミシン縫いの特徴 ○ミシンの安全な使い方 ○ミシン縫いの準備 ○から縫い ○ミシンによる製作</p> <p>9 着方の工夫で快適に</p> <p>①なぜ衣服を着るのだろう ②衣服の動きを知らよう ③快適で安全な着方を工夫しよう</p> <p>○衣服の主な動き ○季節や状況に応じた日常着の快適な着方</p> <p>4 整理・整とんで快適に</p> <p>①なぜ整理・整とんをするのだろう ②整理・整とんをしよう ③身の回りを快適で安全にしよう</p> <p>○整理・整頓の仕方 ○環境に配慮した物の使い方 ○道具の収納方法 ○3R・5Rの考え方(ごみ減と関連)</p> <p>10 暖かい住まい方で快適に</p> <p>①住まいはなぜ必要なのだろう ②暖かく快適な住まい方を考えよう ③暖かく快適な住まい方を工夫しよう</p> <p>○寒い季節の住まい方 ○暖かく過ごすための工夫 ○季節の変化に合わせた住まい方 ○自分の住まい方に合った快適に住まい工夫</p>	<p>2 できることを増やしてクッキング</p> <p>①「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がちがうのだろう ②いためる調理でおかずを作ろう ③朝食を食べよう</p> <p>○いためる調理の安全な仕方や良さの理解 ○使用する野菜の特徴と切り方、加熱の仕方 ○卵炒め ○朝食の役割や大切さ ○朝食のおかず作り</p> <p>7 こんだてを工夫して</p> <p>①料理や食品をどのように組み合わせるとよいだろう ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう</p> <p>○1食分の献立の栄養バランス ○ご飯とみそ汁に組み合わせるおかず ○献立を構成する要素 ○献立作成の方法</p> <p>4 衣服の手入れで快適に</p> <p>①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう</p> <p>○日常着の手入れ ○洗濯の仕方 ○手洗による洗濯</p> <p>6 ソーイングで生活を豊かに</p> <p>①どのようなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに</p> <p>○布を用いた袋の製作 製作計画の立案 ○目的に合った工夫 ○手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の取り扱い方</p> <p>3 クリーン作戦で快適に</p> <p>①なぜそうじをするのだろう ②よこれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう</p> <p>○住まいの清掃の必要性 ○場所にあった清掃の仕方 ○汚れやごみの種類 ○汚れの特徴にあった洗剤選び ○環境への配慮(ごみ減と関連)</p> <p>5 すずしい住まい方で快適に</p> <p>①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう</p> <p>○暑い季節の快適な過ごし方の工夫 ○夏の機構の特徴と住まいの働き ○自分の生活に合わせた生活快適プラン</p>	<p>1 人間にとっての食事</p> <p>①食事の役割</p> <p>○食事の役割 ○食習慣 ○健康な体づくり ○調理実習の基本 ○団子づくり 調理の役割と食事の意味</p> <p>2 食品と栄養素</p> <p>①食品群と五大栄養素 ②五大栄養素の体内ではたらき</p> <p>○6つの基礎食品群 ○食品群と五大栄養素の関係 ○食品成分表 ○栄養素の種類と働き</p> <p>3 中学生に必要な食事</p> <p>①中学生に必要な栄養の特徴 ②栄養のバランス</p> <p>○食事摂取基準と中学生に必要な栄養素 ○栄養のバランスがとれているかの判断</p> <p>4 日常食の調理と地域の食文化</p> <p>①調理の意義やおいしさ調理の関係 ②衛生と安全・環境に配慮した調理実習 ③生鮮食品の特徴と選択・保存 ④肉・魚・野菜の調理上の性質の理解と調理 ⑤加工食品の特徴の理解と選択 ⑥地域の食文化</p> <p>○調理と「おいしさ」の関係 ○5つの基本の味 ○うま味成分と相乗効果 ○衛生と安全・環境に配慮した調理の流れとポイント ○きゅうりのいろいろな切り方 ○生鮮食品の特徴と目的に応じた選択・保存 ○食中毒 ○肉・魚・野菜の特性を理解した調理方法 ○加工食品の表示の見方 ○和食の特徴 ○地域の郷土料理</p> <p>5 献立づくり</p> <p>①1日分の献立作成の方法</p> <p>○各食品群の食品を組み合わせ、栄養バランスの取れた1日分の献立</p> <p>6 持続可能な食生活</p> <p>①自分たちの食生活とSDGs</p> <p>○食品ロスや食料自給率</p>	<p>1 衣服のはたらきと手入れ</p> <p>①衣服の社会生活上のはたらき ②繊維の種類と特徴 ③汚れの種類と手入れ ④取扱い表示 ⑤素材に合った洗剤と洗濯機 ⑥状況に応じた手入れ</p> <p>○衣服のはたらきとTPO ○繊維の種類と特徴 ○汚れの種類と性質 ○取扱い表示の意味 ○手洗いと機械洗濯の違い ○汚れの程度や衣服に合わせた洗濯の方法 ○衣服の手入れ ○衣服の収納・保管、補修</p> <p>2 衣服の選択と着方</p> <p>①資源と環境に配慮した衣服の入手と処分 ②既製服を選ぶポイント ③自分らしい着方 ④和服の文化</p> <p>○環境に配慮した衣服の活用 ○既製服のサイズや表示の意味 ○カラーコーディネート ○和服と洋服</p> <p>3 布を用いた作品で生活を演出</p> <p>①生活を豊かにする布製品 ②製作の手順と要点 ③必要な材料や縫い方、用具の安全な使い方 ④製作の基礎・基本</p> <p>○制作計画の立案 ○ミシンの使い方 ○ミシン縫いと手縫いの特徴</p> <p>4 持続可能な衣生活</p> <p>①資源と環境に配慮した衣生活</p> <p>○環境問題と私たちの衣生活</p>		
C 消費生活・環境	<p>8 生活を支える物やお金</p> <p>①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の方方を考えよう ③これからの生活に生かそう</p> <p>○消費者の役割 ○物や金銭の大切さ ○家族の生活を支える金銭 ○収入と支出のバランス</p>	<p>9 持続可能な社会のために</p> <p>①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中で取り組もう</p> <p>○自分の生活と身近な環境の相互関係 ○資源の循環の書く場面とSDGsとの関連 ○持続可能な社会構築の視点 ○人や環境に配慮した生活</p>			<p>1 家庭生活と消費</p> <p>①金銭管理のしかたと消費行動</p> <p>○生産の流れ ○収入と支出 ○計画的な金銭の管理</p> <p>2 購入・支払いと生活情報</p> <p>①商品を選択するポイント ②購入方法や支払い方法の特徴と問題点 ③金銭の管理と商品の購入についての課題</p> <p>○生産の流れ ○収入と支出 ○計画的な金銭の管理</p> <p>3 消費者被害と消費者の自立</p> <p>①消費者の権利と責任 ②消費者被害の現状や背景 ③売買契約について問題発生の原因や対応方法 ④消費者を支える支援や仕組み、環境や社会に配慮した消費行動</p> <p>○自立した消費者の在り方 ○悪質商法の内容、手口と予防方法 ○売買契約の成立と解約 ○権利と責任を果たせる自立した消費者 ○環境や社会に配慮した消費行動</p>	<p>4 持続可能な社会に向けて</p> <p>①持続可能な社会に向けて</p> <p>○自分や家族の消費生活と環境に与えている影響 ○持続可能な社会を目指して自分たちができること</p>	
		<p>※2年間の学習を中学校につなげよう</p> <p>○2年間の学習のふりかえり ○中学校に向けて</p> <p>○2年間の学習をふりかえり、できるようになったこと、これから生かしていきたいことなどの発表</p>	<p>※生活の課題と実践</p> <p>「家族・家庭生活」「衣食住の生活」「消費生活・環境」の中から他の内容とも関連させて課題を設定し、課題解決に向けて計画を立てる。</p>	<p>※生活の課題と実践</p> <p>生活の課題と実践の実践報告・ふり返しを行う。</p>			

令和8年度砂川市立砂川学園 道徳科系統表

領域	1stステージ				2ndステージ			領域	3rdステージ								
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生		8年生	9年生							
A 主として自分自身に関すること	善悪の判断、自律、自由と責任	14 なんて いったのかな？ 16 ダメ！	3 「つよい ころろ」 16 ほんだとかんた	19 よむむし太郎 25 ひと言の勇氣	6 ほっとけないよ 23 見方を変えて前向きに	1 今度こそ！ 8 SNSいじめ	3 だまって借りてもいいのかな 23 うばわれた自由	自主、自律、自由と責任	5 自分で決める 13 裏腹のでできごと	2 先輩	1 父のひと言 31 駐車場係として						
	正直、誠実	10 くまさんの おちあかい 25 あおね	5 お月さまと コロ 8 釜の おの	12 悪いのはわたしじゃない 17 どうしよう・・・	4 かわいくない？ 14 だまっていればわからない	10 参考にするだけなら	16 手品師	節度、節制	3 古びた目覚まし時計 14 一日前に戻れるとしたら	3 留学で考えさせられたお金 14 SNSとどうつき合う？	3 歩きスマホをどうするか						
	節度、節制	3 きもちの よい せいかつ 6 かほちゃの つる 19 けしごむくん	11 すぐきな二年生 13 もったいない 15 しんじていいのかな	1 あなたならできる 11 おそろしいゲームいぞん 23 金色の魚	2 目覚まし時計 10 守りたい自分のじょうほう	22 ネット上の友達 24 食品ロスをどう防ぐ？	18 〇〇しながら	向上心、個性の伸長	10 まだ進化できる～イチロー選手の生き方～	17 五万回斬られた男・福本清三	15 ひび割れ窓						
	個性の伸長	7 ハッピーチェンジ 23 ひとつぼし	27 とおるさんのゆめ 32 友だち思い名人	9 エプロン	15 ティーボールのでできごと	2 たからもの	1 負けずぎらいの心機をもって一勝井脚太一	希望と勇氣、克己と強い意志	6 「どうせ無理」をなくしたい 31 夢への挑戦「ハラカヌー」	5 短所を武器とせよ 31 へこたれない心	24 片足のアルパンスキーヤー・三澤拓						
	希望と勇氣、努力と強い意志	8 おふろぼそうじ	6 あと 少し 18 ほりきりハンダとたらだらハンダ	15 楽しめばずきになる	30 ゆうびんの父ー前島 密ー 33 日本人の手でオルガンをー山藤 實輔ー	27 新幹線開発物語 31 東の羽生、西の村山ー天才棋士 村山聖一ー	4 人生を変えるのは自分一葉 由加子ー 31 世の中のためになることをしたいー石橋正二郎ー	真理の探究、創造	26 全ての人に安心、安全な水を	29 風に立つライオン	10 無限の道						
	真理の探究					14 二僧人を救った化学者ー大村 智ー 35 天から送られた手紙	13 山中伸弥先生の快挙	B 主として人との関わりに関すること	親切、思いやり	20 くりのみ 26 はしの うえの おおかみ 21 ねずみくんの きもち	12 電車の中で 29 くみの木と小鳥	10 気づく心 27 手伝う心	3 つながるやさしさ 11 心と心のあくしゅ	29 世代をこえた思いやり	8 父の言葉	4 不自然な独り言 19 もったいない 32 マンションの椅子ー熊本県議の中で持ったものー	15 夜の果物屋 20 譲る気持ちはあるのに・・・ 32 地下鉄で
感謝	27 おとうさん、ありがとう 32 「ありがとう」の くすり	19 ありがとうはだれが言う？ 23 きつねとぶどう	29 公園のひみつ 31 心のこもった給食	17 学校のれきし 32 いつも心に「ファイト！」	20 お父さんのすがたから	22 ひたすらに、自分の心に従って一揮方 志崎一 29 卒業に向けて	礼儀		2 おはよう	10 一枚のはがき	18 校長先生の模擬面接						
礼儀	2 あいさつの ことば 11 にちようびの てきごと	2 知らない 人にも 4 あいさつの しきた	2 気持ちのいいあいさつ 14 何がいけないのかな	9 どう言えはいいのかな 12 まだ、試しようね	3 場面に合わせたあいさつ	19 礼儀作法と茶道	友情、信頼		11 最強の敵 最大の友 27 チョコの行方	12 たずきとボンボン 26 本当の友達って	2 僕は友達を裏切ったのか？ 12 フットライト						
友情、信頼	4 なかなおり 13 二わの ことり	9 みほちゃん、となりの せきの ますだくん 31 ゆっきとやっち	3 貝がら 13 仲間だから	16 迎いた赤おに 19 結はがきと切手	7 言葉のおくりもの 19 ロレンソの友達	6 友達だからこそ 11 眞琴と勇介 30 そこにほくはいた	相互理解、寛容		8 「いじり」？「いじめ」？ 18 ショートパンツ初体験inアメリカ	1 まるごと好きです	7 あなたは顔で差別をしますか						
相互理解、寛容			21 なんとってつたえる？	24 〇〇のくせに 28 わかってくれてありがとう	30 銀のしょく台	2 プランコ乗りとヒエロ	規則の尊重		5 これていいのかな 18 きいろい ベンチ	14 みんなのものって？ 17 いいのかな	7 新関係 34 音のこうずい	8 雨のバスでいしゅう所で	12 図書館はだれのもの 17 ルールを守る	10 個人の権利って？	7 ルールとマナー	13 怒りの救助活動 16 違反摘発	16 二通の手紙
公正、公平、社会正義	15 いっしょに あそぼう	10 ごみすて 33 ほくたちのハッピーメール	16 ドッジボール大会	7 フロレスごっこ 20 人によって態度を変えるのはだめ？	5 位置について！ 15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう 18 モントゴメリーのバス	7 ひきょうだよ 20 みんなが幸せに暮らせる社会へ	公正、公平、社会正義		17 あなたならどうしますか	18 わたしのせいじゃない 19 最優秀	6 卒業文集最後の二行						
勤労、公共の精神	28 こくぼんとうぼん 30 もりの ゆうびんやさん	20 ゆかみがき	20 ひっかひか	5 かつこいせな	9 横浜港のガンマンの思い	14 青い海を取りもどせ	社会参画、公共の精神	12 選ぶということ	4 まだ食べられるのに 24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ 33 モノづくりのまち、東大阪の会社見学	11 鳩が飛び立つ日～石井半子～ 17 裁判員制度を考える 27 憧れの消防団 32 音楽は対話の始まり							
家族愛、家庭生活の充実	9 おじいちゃん だいすき 32 るすばん	24 ほくも手つたうよ 26 おむかえ	18 わたしの妹、加奈 22 おにのかんたのゆめあんない	22 オムライス 29 ブラッドレーのせいきゅう書	11 わたしにできることを 32 この空は高い日本とつながっているー和田豊太郎ー	12 雨上がりの朝に 28 両親からの手紙	家族愛、家庭生活の充実	9 ごめんね、おばあちゃん	23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	25 テーブルの卵焼き							
よりよい学校生活、集団生活の充実	1 がっこう だいすき 12 すぐきな きょうしつ 31 光和小の さくらの木	7 もう やらない！ 28 つな引き大会	8 えがおいっぱい	18 学校のじまんを大切に	16 森の結	5 応援団の旗 17 協力するってどういうこと？	よりよい学校生活、集団生活の充実	16 けやき中を語り	28 三年生を送る会	29 旅立ちの日に							
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	21 にっほんの ぎょうじ 34 ねんがじょう	21 わたしの町のあんこやさん 35 日本のだから 富士山	4 ふろしき 32 お祭りにこめられている思い 35 昔からの味をつたえる野菜	25 赤飯 35 やっべし	4 よさこいソーラン祭り 33 世界にひびく伝統の音	9 米百俵 32 北海道の名付け親ー松浦武四郎ー	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	24 伝えたい味 33 受け継がれる博覧の精神ーロシア長崎地の博覧～ 34 子どもも親も笑顔の町に 35 「夢」をつなぐ	9 伝えるということ 10 伝えるということ	8 昇き縄 33 琵琶湖の水を京都に送る							
国際理解、国際親善	24 せかいの しぐさ	22 くらべてみよう 日本とせかい	5 ライラックのさく庭で 30 自分たちにできること	26 世界の子どもたちのために	26 青い目の人形 28 目の診療所よりも一本の用水路をー中村 啓一ー	26 究極の理想「平和」を求めてー新渡戸稲造ー 33 ベトナムの人に安全な水を	国際理解、国際親善	22 歴史を変えた結団	7 六千人の命のピザ 27 海と空～樫野の人々～ 35 ドイツ・ヴリーエンに眠る日本人医師	4 平和への願い 23 あふれる愛							
D 主として生命や自然に関すること	生命の尊さ	22 ハムスターの 赤ちゃん 31 いのちの はじまり	25 やっと会えたね	6 ヒキガエルとロバ 24 光祐くんのアサガオ 33 つなみてんでんこー走れ、上へー	13 命ーせいはいは生きるー 21 おばあちゃんとの思い出	13 稲むらの火 34 希ー光の中を歩んだきょうだいー	24 あかはなそえし 27 その思いを受けついで	生命の尊さ	1 あなたが うまれた日 20 いのちを考える 28 よく生きること、よく死ぬこと	6 たったひとつのたからもの 8 国境なき医師団・貴戸朋子	9 ハゲワシと少女 21 いのちの花プロジェクト 22 家族の思いと意思表示カード						
	自然愛護	17 たのしかった バイクンギ 32 赤とんぼ	1 春が いっぱい 34 虫が大好きーアンリ・ファープルー	28 タンタンタンゴはハイハイだり	27 受けつがれてきた命ー原久鳥三太郎ー 34 タイガとココア	21 トキのまう空 25 一本ー石運動ー自然保護運動のさきがけー	15 「ちょっと」の可能性 34 流水とアザラシが伝えるもの	自然愛護	15 富士山を守っていくために	22 釧路湿原を守れ	5 変わりゆく地球 14 サルも人も愛した写真家						
	感動、畏敬の念	29 七つ の ほし 33 見上げて みよう よるの 空	30 しあわせの王子	26 花さき山	1 ここまでもってこれた、今がとっても幸せ 31 千さいのプレゼント	23 パール富士のかがやき	25 地球、その大いなる存在	感動、畏敬の念	30 オーロラの向こうに	30 ハッチを開けて、知らない世界へ	30 もう一つの時間 35 カムイモシリとアイヌモシリ						
	よりよく生きる喜び					6 公益のために生きるー沢沢 栄一ー	21 六千人の命のピザー杉原 千畝ー 35 命を奪われ、再びこの地を築きます野村実世と母一	よりよく生きる喜び	21 私に宇宙のプレゼント 25 二度と通らない旅人	25 語りかける目	19 カーテンの向こう 28 僕い						